

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 161 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО  
ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
ЧДОУ «Детский сад № 161 ОАО «РЖД»  
(протокол от 28.08.2023 № 1)

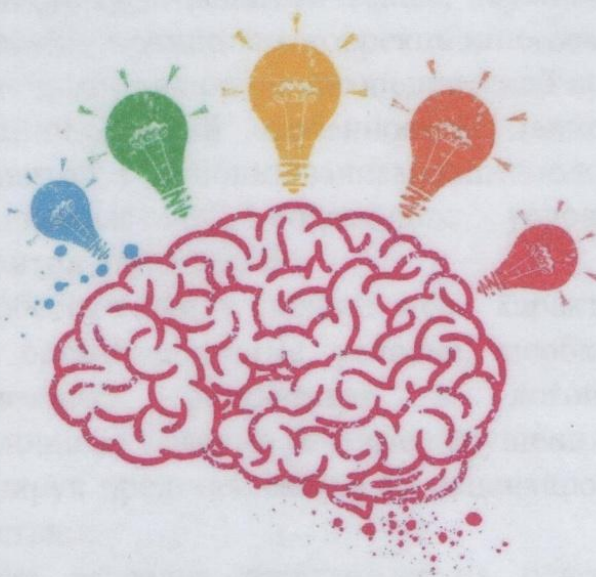
**УТВЕРЖДАЮ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НЕЙРОГИМНАСТИКИ И  
КИНЕЗИОУПРАЖНЕНИЙ  
В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ),  
ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

**«НЕЙРОГИМНАСТИКА  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

Срок реализации программы 1 год



Автор: учитель-логопед,  
Полекаренко Татьяна Александровна

Барабинск, 2023

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние годы значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи.

Для данного контингента воспитанников характерны: системное нарушение речевой деятельности, которое накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, незрелость психических процессов, пространственные нарушения, приводящие к расстройствам письменной речи (дислексии и дисграфии), расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах, снижение работоспособности, общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений. И как следствие – трудности в процессе усвоения школьных программ и адаптации к школе.

Поэтому перед учителями-логопедами остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

По мнению нейропсихологов, определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции. Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной). Теоретический анализ исследований различных ученых (У.В. Ульяновская, В.И. Лубовский, И.А. Коробейникова и др.) позволяет отметить специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

В детском возрасте существует тесная связь между телом и психикой. Любое нарушение развития в детском возрасте затрагивает также и двигательную сферу. Поэтому сформированность общей, артикуляционной и пальчиковой моторики, с одной стороны, является важнейшим показателем состояния ребёнка. С другой, именно через движение мы можем оптимизировать процесс подготовки к школе детей с ОНР. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Работая учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, я знаю, что это сопровождается нарушениями фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи, плохо развит словарный запас, слабо развита связная речь; наблюдались отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно повлиял на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у некоторых детей имела место задержка темпа психического развития, что проявлялось в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Дефицит речевых средств создал проблемы в адаптации, общении и социализации ребенка.

Я искала ответы на следующие вопросы:

- Как же поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы: восприятие, мышление память и воображение, не перегружая ребёнка излишней информацией?
- Как преодолеть речевые нарушения, развить умственные способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

На сегодняшний день одним из перспективных средств такого развития выступают кинезиологические упражнения, возможности которых в практике детского сада реализуются далеко не полностью.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект. Повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние.

Преимущества использования нейро- и кинезиоигр в логопедической практике:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем – логопедом.

Таким образом, учитывая все положительные стороны данных методов, была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика для развития речи», которая окажет помощь в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

### **Понятийный словарь**

**Нейрогимнастика** - это название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

**Кинезиология** - наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

**Нейропсихология** - междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

**Речевое развитие** - широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

**Тяжелые нарушения речи (ТНР)** - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

## 1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметры	Содержание
Название программы	«Нейрогимнастика для развития речи»
Нормативно-правовая база	- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273); - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28);</li> <li>- Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии»;</li> <li>- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»;</li> <li>- Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии».</li> </ul>
Автор и разработчик	Полекаренко Т.А. - учитель-логопед.
Адресат программы	Дети старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Срок реализации программы	1 год
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Групповая

Длительность одного занятия	25 минут
Объем программы	60 занятий – 1500 минут
Ключевые понятия	Нейрогимнастика, кинезиология, тяжелые нарушения речи.
Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости программы	<p>Проблема заключается в том, что с каждым годом растет число детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Актуальность заключается в том, что становится вопрос о внедрении в практику логопедической работы с детьми – логопатами инновационных образовательных технологий.</p> <p>Новизна проекта обусловлена недостаточной освещенностью данного вопроса в методической литературе.</p> <p>Практическая значимость проекта состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Как показывает опыт, образовательную кинезиологию и нейрогимнастику необходимо использовать для коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.</p>
Принципы в использовании здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.</li> <li>- Принцип активности - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.</li> <li>- Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.</li> <li>- Принцип систематичности и последовательности</li> </ul>



	<p>проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.</p> <p>- Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.</p> <p>- Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.</p>
Ресурсное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевой центр в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</li> <li>2. Логопедический кабинет.</li> <li>3. Методический инструментарий (конспекты игр-занятий, картотека игр по звуковой культуре речи, консультативный материал для педагогов и родителей).</li> <li>4. Мультимедийное оборудование (ИКТ).</li> </ol>
Итоги реализации программы	<p>Через использование комплексов кинезиологических упражнений созданы условия для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР</p>

### **1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы - через использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнастики создать условия для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, укрепление их психического и физического здоровья.

Задачи программы:

1. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
2. Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста.
3. Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст воспитанников (5-6 лет). Занятия организуются в кабинете учителя-логопеда. Программа включает 58 занятий, реализуемых в течении учебного года (с октября по апрель). Периодичность – 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут.

Для снижения утомляемости воспитанников, происходит смена видов деятельности. Объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН

Оптимальное количество детей в группе 10-13 человек, так как при большем количестве воспитанников педагог не сможет уделить необходимое количество времени для индивидуальной работы с каждым воспитанником.

Работа по программе проводится в два этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе воспитанники учат специальные упражнения, тренируются в их выполнении; вырабатывается способность к «зеркальному рисованию». При переходе на основной этап программы, основной задачей становится качество выполнения специальных

упражнений, скорость выполнения и умение рисовать или раскрашивать двумя руками одновременно.

### ***Структура занятия***

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, упражнения проводятся стоя или сидя за столом. Занятие делится на три блока:

Мануальный блок. Кинезиологические упражнения для рук. Дети разучивают три упражнения. Каждое упражнение выполняется по 1 – 2 минуте. Каждую неделю упражнения обновляются.

«Зеркальное рисование». Дети учатся владеть двумя руками равноценно. На начальном этапе это простейшие действия (точки, кружочки, полосы) поочередно правой и левой рукой. Далее действия усложняются (дорожки, зигзаги, дуги). На основном этапе раскрашивание двумя руками одновременно.

Психомоторный блок. Нейродинамическая гимнастика. В нее входят перекрестные упражнения, упражнения на растягивание, ритмические упражнения, релаксационные упражнения, глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения. Требуется точное выполнение движений и приемов, упражнения можно проводить в различном порядке и сочетании. На одно занятие дается не более 4 упражнений.

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (октябрь - апрель).

Формы подведения итогов.

Еженедельный отчет родителям (законным представителям) в виде продуктов деятельности ребенка (прописи, рисунки). Итоговое открытое занятие для родителей (законных представителей) по окончанию реализации программы.

## **1.5. Учебный план**

Начало учебного года	1 октября
----------------------	-----------

Окончание учебного года	30 апреля
Продолжительность учебного года, всего	30 недель
Количество занятий в неделю	2
Количество теоретических/практических часов	2/58
Длительность занятий	1 занятие - 25 минут 60 занятий – 1500 минут
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница). Выходные дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ
Режим работы группы компенсирующей направленности	10,5-часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней (7.30-18.00)
Мониторинг качества освоения программного материала	с 01 октября по 14 октября
	с 20 апреля по 30 апреля
График каникул	Зимние – 01 января по 09 января Летние - с 01 июня по 31 августа
Праздничные (выходные) дни	1-9 января–Новогодние каникулы; 7 января-Рождество Христово; 23 февраля-День защитника Отечества; 8 марта –Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства. В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации в соответствии со

	статьей 112 ТК РФ вправе переносить выходные на другие дни.
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь – октябрь 2 собрание – апрель – май

### Содержание учебного плана

Этап	Тема занятия	Кол-во занятий
П од го то ви те ль ны й эт ап б р ь ,	Диагностика	4
	Мануальный блок (кинезиологические упражнения для рук)	28
	«Зеркальное рисование». «Два дятла», «Рыбки-подружки», «Черепашки», «Ночь», «Овечки на лугу», «Кошки-мышки», «Мышкин сыр», «Паутинка»; «Парашютисты», «Мяч в кольцо», «Машинки по мостику», «Зигзаг», «Аквариум», «Радуга», «Прокати клубок». Работа с раскраской.	28
	Психомоторный блок (нейродинамическая гимнастика).	28

февраль	Мануальный блок (кинезиологические упражнения для рук)	24
Осаль	«Зеркальное рисование». «Пес и кошки»,	24
нонь,	«Медвежата и пчелки», «На дне»,	
внма	«Лабиринт», «Козочки», «Бабочки и котята»,	
ойрт,	«Гусеничка», «Домики для ежек», «Морская	
эт ап	история», «Тигры-футболисты»,	
апре	«Крокодилы», «Охота на уток», «Курочки»,	
ль	«Концерт». Работа с раскраской.	
)	Психомоторный блок (нейродинамическая	24
,	гимнастика).	
	Диагностика.	3
	5. Открытое итоговое занятие.	1

### Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Содержание	Задачи
Октябрь		
Диагностика 1-2 неделя	Тесты Н.И. Озерцкого для детей 4-5 лет, пальцевый и оральный праксис и гнозис.	Определить наличие нарушений межполушарного взаимодействия.

3 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Два дятла» первый и второй вариант. Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Потягушки».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонькулак-ребро», «Пальчики шалят». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Рыбки-подружки». «Парашютисты».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе, улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

5 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалют». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Черепашки». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
Ноябрь		
1 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалют», «Ухо-нос». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Кошки-мышки». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Слон».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>



2 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Мышкин сыр». «Машинки по мостику».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Мельница».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
3 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Паутинка». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Ленивая восьмерка».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2.«Зеркальное рисование».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить</p>

	<p>Игровой сеанс «Зигзаг».</p> <p>Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок.</p> <p>Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко».</p>	<p>зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
Декабрь		
1 неделя	<p>1.Мануальный блок.</p> <p>Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование».</p> <p>Игровой сеанс «Дуги».</p> <p>Работа в раскраске.</p> <p>3.Психомоторный блок.</p> <p>Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Раненый зайчик».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1.Мануальный блок.</p> <p>Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование».</p> <p>Работа в раскраске.</p> <p>3.Психомоторный блок.</p> <p>Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Раненый медвежонок».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

3 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2 «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Подружи животных».Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Четвереньки».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Расставь точки, «Аквариум».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
Январь		

1 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Найди точки». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Прыжки на месте».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Красное-черное». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Прыжки на месте».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
3 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Крестики-</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе.</p> <p>Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную</p>

	<p>цветочки». Раскраска.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Перекрестные прыжки».</p>	<p>координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
Февраль		
1 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Пес и кошки», «На дне».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с карандашами.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Медвежата и пчелки», работа в раскраске.</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и Пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

3 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с прищепками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Медвежата и пчелки», «Клубок».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и Пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с суджками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Козочки», работа в раскраске «Буква А».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и Пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
Март		

1 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками со счетными палочками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Бабочки и котята», работа в раскраске «Буква У».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1.Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с цветными дорожками.</p> <p>2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Морская история», работа в раскраске «Буква О».</p> <p>3.Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов</p>

3 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с карандашами.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Лабиринт», работа в раскраске «Буква И».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками со счетными палочками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Гусеничка», работа в раскраске «Буква М».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
Апрель		



1 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками «Дорожки из манки».</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Тигры-футболисты», работа в раскраске «Буква Н».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с пособием Е. Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Домик для ежиков», работа в раскраске «Буква П».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
3 неделя	Диагностика	<p>Выявить наличие положительной динамики в устранении нарушений межполушарного взаимодействия.</p>

4 неделя	<p>Диагностика</p> <p>Итоговое занятие</p>	<p>Выявить наличие положительной динамики в устранении нарушений межполушарного взаимодействия.</p> <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
----------	--	---

## 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В процессе освоения программы у детей с ТНР сформированы условия для правильного речевого и психомоторного развития.
2. Присутствует положительная динамика в устранении нарушений межполушарного взаимодействия.
3. Повышена способность мозга детей к интегрированной работе, пространственной координации, улучшилась усидчивость, самоконтроль.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Методическое обеспечение.

В ходе реализации программы используются следующие методы:

методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, инструктаж, и т.д.);
- практический (занимательные упражнения; графическое рисование, разукрашивание и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.); -работа с предметами.

По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (игра, обобщение);

- На основе структуры личности:

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Нейроигры и упражнения могут также применяться при автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, развития познавательных способностей, усвоения лексических тем и т.д.

Для эффективной результативности работы необходимо учитывать определенные условия:

- Упражнения проводить регулярно, без пропусков.
- Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке.
- Упражнения проводятся стоя, в ходьбе и сидя за столом.
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- Упражнения проводятся по специальным комплексам.
- Нецелесообразно прерывать кинезиологическими упражнениями творческую деятельность детей.

- Если детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой и в виде динамической паузы.
- В интегрированных НОД кинезиологические упражнения можно использовать на протяжении всего НОД.

## **2.2. Диагностическое обеспечение**

Для определения уровня развития межполушарного взаимодействия предлагается использовать эффективный метод, предложенный Н. И. Озерецким.

### **«Кулак—ребро—ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно

сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на

плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу

вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы.

Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Критерии оценки:

3 балла — выполнено без ошибок;

2 балла — выполнено с ошибками;

1 балл — не может выполнить, постоянно ошибается.

### **Простая ориентировка.**

Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

Сложная ориентировка.

Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

3 балла — выполнены оба задания;

2 балла — выполнена только простая ориентировка;

1 балл — не выполнено ни одного задания.

Выполнение пробы затруднено у детей с левополушарной недостаточностью и у детей.

### **Степень сохранности премоторной зоны.**

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний).

Каждая синкинезия штрафуется одним баллом.

Критерии оценки:

- 5 баллов — правильно и быстро;
- 4 балла — правильно, но медленно;
- 3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;
- 2 балла — персеверации (повторение) на истощении;
- 1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

### **Исследование артикуляционных возможностей ребенка**

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

- 1) улыбнуться;
- 2) надуть щеки;
- 3) сделать губы трубочкой ;
- 4) сделать губы как при звуке «о»;
- 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);
- б) высунуть

язык лопаткой (широко); 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;

8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу; 9) поместить кончик языка в правый угол рта; 10) то же — в левый угол рта; 11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

Критерии оценки:

0 баллов – не может выполнить упражнение.

1 балл - неточно выполненное движение (сопутствующих движений губами, челюстью)

2 балла — выполнено без ошибок;

### 2.3. Материально - техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда для воспитанников 5-6 лет оборудована с учётом возрастных особенностей.

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь	11,2 м <sup>2</sup>
Освещение естественное	имеется (1 окно)
Освещение искусственное	имеется (в соответствии с требованиями САНПиН, светильник настольный)
Уровень освещённости	в соответствии с требованиями САНПиН
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется (1 батарея отопления)
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	имеется (линолеум)

Оборудование:

### **Технические средства:**

- ✓ Ноутбук.
- ✓ Интерактивный стол.
- ✓ Светозвуковая дорожка (фибероптическое оборудование для развития речевого дыхания)
- ✓ Столы и стулья для детей
- ✓ Стол, стул для взрослых
- ✓ Шкаф для документации, пособий и рабочих папок, шкаф с играми и игрушками, шкаф для одежды.

### **2.4. Кадровое обеспечение программы.**

Реализует программу учитель-логопед первой квалификационной категории Полекаренко Татьяна Александровна.

### **2.5. Формы аттестации**

Оценка эффективности проведенной работы осуществляется с помощью достижений детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики межполушарного взаимодействия, в начале и в конце коррекционного периода; индивидуальные беседы-консультации с родителями.

Формы подведения итогов:

- Итоговое занятие.
- Открытое занятие для родителей.
- Тестирование.

### **2.6. Оценочные материалы**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых)

характеристик развития межполушарного взаимодействия, развития мелкой моторики.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий педагога на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления дальнейшей работы.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа с детьми с речевыми нарушениями отличается от воспитательной работы с обычными детьми тем, что она находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями.

Задачи воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых норм поведения
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в здоровом образе жизни.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими

Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения:

Игровые технологии – направлены на развитие у детей воображения, памяти, внимания, речи. В процессе игры дети имеют возможность «принять» на себя различные роли, тем самым учатся выстраивать взаимоотношения с другими детьми, взаимодействовать в коллективе.

Технология интегрированных занятий – комплекс различных занятий воспитательного характера способствуют развитию у детей нравственных



качеств, эстетических чувств, духовно-нравственной сферы, творческого потенциала.

### Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1	Формирование навыков по укреплению здоровья, потребности в здоровом образе жизни	«Мое здоровье»	Формирование потребности в здоровом образе жизни. Использование на занятии компьютерных технологий	Октябрь
2	Формирование эмоционально-ценностных представлений о семье	«Любимая мама»	Составление описательного рассказа о своей маме	Ноябрь
3	Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими	«В кругу друзей»	Беседа как вести себя в общественных местах	Декабрь
4	Формирование чувства любви к родному языку, чтению	«Речевка»	Разучивание пословиц, поговорок, стихов	Февраль
5	Формирование коммуникативных навыков, воспитание уважительного отношения к взрослым, сверстникам	«Уроки доброты»	Использование технологий ИКТ на занятии	Март
6	Формирование основ здорового образа жизни, интереса к чистоте и гигиене собственного тела	«Чистота – залог здоровья»	Беседа о личной гигиене	Апрель
7	Развитие внимания, интереса к чтению, книге	«Моя любимая буква»	Участие в мини-проекте. Рисунок любимой изученной	Май

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили. – М. : 2001.
2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи.— Дефектология, №4, 1999.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
6. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
7. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
8. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
9. Сиротюк А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. -М.: Аркти, 2003. – 156 с.

10. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.— М: ТЦ Сфера, 2008.48 с.
11. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
12. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двинамай-июнь).
13. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Результативность (динамика) использования кинезиоупражнений и нейроигр с детьми старшего дошкольного возраста в течении 2022-2023 учебного года**

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Применение кинезиологических упражнений помогает активизировать мыслительную деятельность: позволяет улучшить у детей память, внимание, речь, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, а также усилить способность к произвольному контролю.

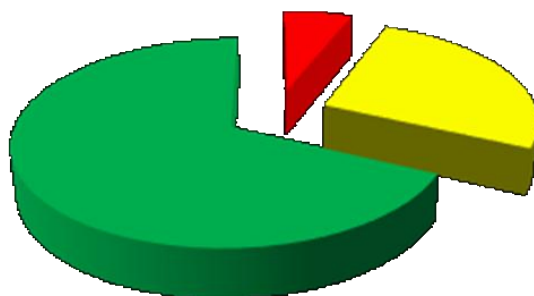
Таким образом, использование нейроигр и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений. Также способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, дает возможность логопедам более качественно и интересно вести свою работу.

**Анализ диагностики уровня развития межполушарного взаимодействия.**

**2022-2023 г.**

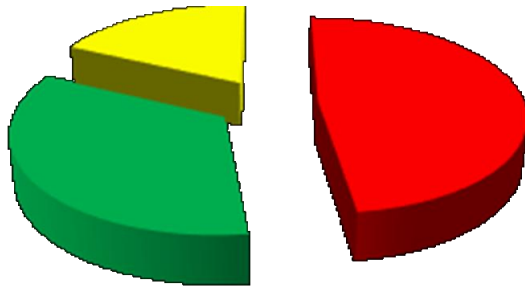
**Начало учебного года:**

- высокий -7% (1ребенок)
- средний- 26 (3 ребенка)
- низкий -67%( 10 детей)



**Конец учебного года:**

- высокий - 47% (7 детей )
- средний- 21% (3 ребенка)
- низкий – 34%( 5 детей)



Так как органической частью интеллектуального развития являются познавательное и речевое развитие, то их диагностика позволит судить так же об уровне развития интеллектуальных способностей.



Проведя целенаправленную работу по развитию межполушарного взаимодействия с детьми на протяжении учебного года, я могу сказать, что кинезиологические упражнения благотворно влияют не только на работу мозга, но и всего организма в целом.

Они не требуют какой-то определенной подготовки, как от педагога, так и от детей. На мой взгляд, видны следующие результаты:

- снизилась тревожность, дети стали спокойнее и увереннее;
- улучшились навыки самообслуживания;
- развивается устная речь;
- формируется логическое мышление;
- улучшаются коммуникативные навыки;
- улучшаются внимание, память, воображение.

Применявшаяся система занятий оказала положительное влияние на уровень речевого развития у детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них социально-коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы.

**Диагностическая карта**

Фамилия имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____					
Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерцкого.					
Начало года			Конец года		
№ теста	Отметки	Результат	№ теста	Отметки	Результат
1			1		
2			2		
3			3		
Вывод:			Вывод:		



**Комплекс упражнений для развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия**

«Колечко»

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

«Кулак – ребро – ладонь»

На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.

«Лезгинка»

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течении 6-8 раз.

«Зеркальное рисование»

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

«Змейка»

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

«Горизонтальная восьмерка»

Игры на мозжечковую стимуляцию.

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

Игры с мячами (обычными, прыгунами, кинезиологическими) и кинезомешочками:

Игры с мячом активируют весь организм: развивают ориентировку в пространстве глазомер, координацию, регулируют силу и точность броска, осанку, смекалку, способствуют общей двигательной активности, развивая ловкость, быстроту реакции, моторику рук, которая имеет особое значение для развития функций мозга ребенка, развития речи.

-перекладывание (перекатывание) из правой руки в левую и наоборот;

-передача соседу и наоборот;

(Игры: «Скажи наоборот», «Один-много»)

-перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).

Также существуют такие нейротренажеры, как: Нейроскакалка и Нейровосьмерка, развивающие межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создает новые нейронные связи в головном мозге. Тренажеры развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

#### Глазодвигательные упражнения

«Взгляд влево вверх»

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углов в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

«Горизонтальная восьмерка»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

«Глаз – путешественник»

Развесить в разных углах и по стенам класса различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный учителем.